

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда»

---

Рассмотрен  
на педагогическом совете  
протокол от 03.06.2019 г. № 5

Утверждаю  
заведующий МОУ детский сад № 178  
г.А. Анащенко  
приказ от 06.06.2019 г. № 444-ОД



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда»  
за 2018-2019 учебный год

### **Общая характеристика учреждения**

**Полное наименование в соответствии с уставом:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 178 Краснооктябрьского района Волгограда».

**Сокращенное наименование в соответствии с уставом:** МОУ детский сад № 178

**Юридический адрес:** 400009, Волгоград, ул. Тарифная д. 11 а.

**Фактический адрес:** 400009, Волгоград, ул. Тарифная д. 11 а.

**Адрес электронной почты, телефон:** e-mail:detsad178@vlg-ktu.ru, 8(8442)71-29-59.

**Учредитель:** муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

**Дата создания:** 02.02.1963г.

**Лицензия:** на осуществление образовательной деятельности № 825 от 07 декабря 2015г., серия 34Л01 № 0000561

Детский сад посещает 127 воспитанников в возрасте с 3 до 7 лет. Количество групп - 10. Из них:

- 3 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 4 до 7 лет
- 3 группы компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с 3 до 7 лет
- 1 группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 4 до 7 лет
- 3 группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» для детей с 3 до 7 лет.

Функционирует группа круглосуточного пребывания.

Режим работы детского сада:

- 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).
- Группы с 12-ти часовым пребыванием детей работают с 07.00 до 19.00.
- Группы с 4-х часовым пребыванием детей работают с 08.00 до 12.00
- Группа с 24-х часовым пребыванием детей работает с 07.00 до 07.00

### **Система управления**

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, уровня дошкольного учреждения.

#### **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

**Региональный уровень:**

- Закон Волгоградской области от 04 октября 2013 года № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области».
- Приказ от 18 марта 2015 г. № 335 «Об утверждении Порядка комплектования муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования».
- Приказ от 11.03.2016г. № 176 «О внесении изменений в приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 18.03.2015 № 335 «Об утверждении Порядка комплектования муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования»».

Локальные акты МОУ, регламентирующие организационные аспекты деятельности:

- Устав МОУ,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Коллективный договор,
- Положение об общем собрании работников,
- Положение о педагогическом совете,
- Положение об общем родительском собрании,
- Положение о Совете Детского сада,
- Положение о Совете родителей,
- Положение о ПМПК и др.

Локальные акты МОУ, регламентирующие образовательные отношения

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 178
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования
- Приказ о комплектовании групп на 2018-2019 учебный год,
- Приказы о приеме детей и др.

В МОУ сформированы коллегиальные органы управления:

• **Общее собрание работников Детского сада** — представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники МОУ.

• **Педагогический Совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

• **Совет Детского сада** – создан с целью расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива. Реализует право МОУ на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об общем собрании работников, Положением о педагогическом совете, Положением о Совете Детского сада.

Представительным органом работников является действующий в МОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В МОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в МОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления МОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей

### **Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс в МОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа организуется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МОУ детского сада № 178.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 178 (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

В основу образовательной деятельности учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся - как физического, так и психического.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи программы: содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, средствами использования здоровьесберегающих технологий, системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание эмоционального благополучия; организация развивающей образовательной среды на основе ФГОС ДО, обеспечивающей эффективную реализацию образовательных и коррекционных задач, способствующей социализации и индивидуализации детей; эффективная организация педагогического процесса с обучающимися по образовательным областям: «Социально – коммуникативное» развитие, «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей для достижения оптимальных результатов в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Реализация Программы обеспечивает государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования, развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме непрерывной образовательной деятельности, утверждённой на Педагогическом Совете. Непрерывная образовательная деятельность организуется с 01 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами МОУ, программы принимаются на Педагогическом

Совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

### **Условия осуществления коррекционного, воспитательно-образовательного процессов**

Согласно программе развития детского сада одной из приоритетных задач формирования социально-образовательного пространства является создание условий для развития эмоционального, социального, интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

- защита прав ребенка с нарушениями в развитии от некомпетентного педагогического воздействия;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения и воспитания и коррекционно-развивающих технологий;
- обеспечение материально-технической базы дошкольного учреждения с учетом особенностей психофизического развития воспитанников.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основных программ:

- программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание" авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева (в группах "Особый ребенок");

- программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития "Подготовка к школе детей с задержкой психического развития" авт. С.Г. Шевченко (в группах для детей с ЗПР).

Используются: программа музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы друг другу рады!» Е.Н.Котышева, элементы парциальных программ "Юный эколог" авт. С. Николаева, "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" авт. Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина, "Музыкальные шедевры" авт. О. Рыданова, «Топ-хлоп, малыши» А.И. Буренина, Т.Н. Сауко.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы для педагогов и родителей, которые проводятся педагогом-психологом по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

В детском саду созданы специальные условия для коррекционно-реабилитационной работы с детьми с задержкой психического развития и сложными нарушениями в развитии (дети-инвалиды). Предметно-развивающая среда групповых помещений создана с ориентиром на зону актуального и зону ближайшего развития ребенка и оборудована специальным материалом коррекционного содержания с учетом ограниченных возможностей детей, обеспечивает ведущие линии развития и коррекции ребенка. В группах организовано сенсорно-стимулирующее пространство: оборудованы сенсорные уголки с необходимым материалом для формирования эталонных представлений о цвете, величине и форме

предметов, развития мелкой моторики. Имеются дидактические столы, столы для пескотерапии, коврики-пазлы, конструкторы «Логико», пирамиды «Гигант».

Групповые помещения и кабинеты учителей-дефектологов оснащены разнообразными пособиями и материалом для развития и коррекции познавательной деятельности и формирования психических функций, эмоционально-волевой сферы, развития речи и коммуникативной деятельности, формирование ведущих видов деятельности.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. На протяжении трех лет проводилась большая работа по оснащению образовательного процесса игровым оборудованием нового поколения:

- Приобретены игровые уголки для организации сюжетно-ролевых игр: «Кухня», «Магазин», «Больница»;
- Центр песка и воды;

**Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса** обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы МОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего МОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в МОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества.

Сегодня в дошкольное учреждение уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью.

Эти задачи являются приоритетными в детском саду.

Здоровьесбережение и здоровьеобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в нашем МОУ.

Цель здоровьесберегающих технологий в МОУ:

обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его; валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Медико-профилактические мероприятия обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала МОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды в МОУ.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Эта работа осуществляется инструктором по физическому развитию и воспитателями в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие технологии широко используются педагогами в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

#### **Использование в режиме дня:**

- индивидуальных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;

- различных оздоровительных режимов (режим адаптации для вновь принятых детей, на время каникул; в летний период);

- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);

- физкультурных занятий всех типов;

- оптимального двигательного режима. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия).

В воспитательно-образовательный процесс включены технологии оздоровления и профилактики такие как:

а) физминутки во время занятия;

б) динамические паузы между занятиями;

в) проведение Дней здоровья;

г) физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице.

#### **Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников**

- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий

- Комплексы по профилактике плоскостопия

- Комплексы по профилактике нарушений осанки

- Дыхательная гимнастика по методу А. Н. Стрельниковой

- Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физминутки, массаж ушных раковин)

- Прогулки

- Динамический час.

#### **Закаливание:**

- Сон без одежды

- Ходьба босиком

- Оптимальный двигательный режим.

**Взаимодействие МОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.** На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств.

Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

### **Задачи здоровьесбережения.**

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.
- Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- С помощью здоровьесберегающих технологий повышать адаптивные возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеванию)
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
- Объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и профилактики нарушений плоскостопия и осанки.

### **Направленность работы по здоровьесбережению.**

1. **Лечебно-профилактическое** (витамиотерапия в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей).

2. **Обеспечение психологической безопасности** личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня).

3. **Оздоровительная направленность** воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

4. **Формирование валеологической культуры** ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберечь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).

Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.

3. **Взаимодействие МОУ с семьей по вопросам охраны** и укрепления здоровья детей. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств.

Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

### **Уровень физического развития детей**

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и изолятор, оснащенный необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

**Вывод:** В работе МОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.



С целью достижения соответствия образовательной деятельности дошкольного учреждения заданным целевым ориентирам, в 2018-2019 учебном году решались следующие задачи:

1. Обеспечить формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка-дошкольника с ОВЗ через активное включение его в разные виды детской деятельности.
2. Развивать взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых на основе реализации совместных проектов.
3. Поддерживать у дошкольников развитие индивидуальных способностей, инициативы и самостоятельности, потребности в творчестве и мотивации в достижении успеха.
4. Обеспечить эмоциональное благополучие и здоровьесбережение дошкольников, устойчивую положительную динамику в коррекции развития воспитанников групп компенсирующей направленности.

Педагогический анализ образовательной деятельности МОУ детского сада № 178 за 2018-2019 учебный год показал достаточный уровень выполнения годовых задач. Актуальными на новый учебный год остаются задачи внедрения современных педагогических технологий; вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс МОУ.

По результатам деятельности более 73% выпускников детского сада показали высокий уровень развития интегративных качеств и готовности к школьному обучению. В МОУ ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. Таким образом, реализация комплекса различных оздоровительных и физкультурных мероприятий обеспечило общую положительную динамику всестороннего развития детей.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнерства.

**Организованная в МОУ развивающая предметно-пространственная среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, обеспечивающая максимальную реализацию программ МОУ детского сада №178. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В группах созданы условия для различных видов детской активности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников со взрослыми и сверстниками.

В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

**Взаимодействие с родителями** коллектив МОУ детского сада №178 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- ❖ повышение педагогической культуры родителей;
- ❖ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ❖ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ❖ групповые родительские собрания, консультации;
- ❖ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ❖ анкетирование;
- ❖ наглядная информация;
- ❖ показ занятий для родителей;
- ❖ выставки совместных работ;
- ❖ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ❖ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом Совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах МОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

**Вывод:** Образовательный процесс в МОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

В МОУ детском саду № 178 был проведён мониторинг оценки степени освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, который основывается на анализе достижений детьми результатов по образовательным областям. Мониторинг проводился в соответствии с Положением через наблюдения, анализ продуктов детской деятельности и критериальные диагностические методики. Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают успешность освоения содержания выделенных в программе образовательных областей.

#### Результаты мониторинга

| Образовательная область            | Октябрь 2018г. | Апрель 2019г. |
|------------------------------------|----------------|---------------|
| Социально-коммуникативное развитие | 65%            | 84%           |
| Познавательное развитие            | 67%            | 88%           |
| Речевое развитие                   | 65%            | 85%           |

|                                     |            |            |
|-------------------------------------|------------|------------|
| Художественно-эстетическое развитие | 62%        | 83%        |
| Физическое развитие                 | 72%        | 88%        |
| <b>Итого</b>                        | <b>66%</b> | <b>86%</b> |

Из анализа результативности мониторинга видна прогрессивная динамика по всем направлениям развития, его показатели дали возможность дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления в развитии, в которых ребенку необходима помощь.

В прошедшем учебном году вся работа МОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Положительное влияние на образовательную деятельность оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации МОУ и родителей, обогащение предметно-развивающей среды, использование приемов развивающего обучения, методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, создание проблемно-поисковых ситуаций, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Организация развивающей предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой Программой, продолжение работы по усовершенствованию материально-технической базы детского сада и ее пополнению согласно АООП ДО в соответствии с ФГОС, создание благоприятного микроклимата для развития детей.

Результаты освоения АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС.

Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается психолого-педагогическое сопровождение.

Результаты деятельности МОУ за 2017 год тщательно проанализированы, сделаны выводы - в целом работа в МОУ проводилась целенаправленно и эффективно.

Адаптированная основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

### **Кадровый потенциал**

**Работа с кадрами** направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** Образовательная деятельность в МОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги МОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

### Оценка учебно-методического обеспечения

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

| Вид помещения / функциональное назначение  | Оснащение  |
|--|--|
| <p><b>Групповые комнаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах (СОД)</li> <li>▪ Организация непрерывной образовательной деятельности (НОД).</li> </ul> | <p><i>Центр творческих игр</i> (игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных игр).</p> <p><i>Центр речевой активности</i> (наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детские художественная литература и энциклопедии; кубики с буквами и др.)</p> <p><i>Центр природы и экспериментирования</i> (оборудование для опытов, игр- экспериментирований, игр с песком; настольно-печатные игры природоведческого характера; календари наблюдений и др.)</p> <p><i>Центр логико-математического развития</i> (развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаика; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки и др.)</p> <p><i>Центр изобразительного творчества</i> (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров и др.)</p> <p><i>Центр двигательной активности</i> (атрибуты для подвижных и спортивных игр - мячи, ленты, обручи, флажки; «Серсо», «Футбол», «Хоккей» и др.)</p> |
| <p><b>Групповая приемная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</li> </ul>  | <p>Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы и др.)</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Выносной материал для прогулок.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Методический кабинет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание методической помощи педагогам;</li> <li>• организация различных форм методической работы с кадрами (консультаций, творческих групп и др.)</li> <li>• оформление выставок различной тематики (методические, дидактические и др. материалы).</li> </ul>   | <p>Методический комплекс к образовательной программе.<br/>Библиотека педагогической и методической литературы.<br/>Библиотека периодических изданий.<br/>Опыт работы педагогов.<br/>Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами.<br/>Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми.<br/>Иллюстрационный материал.<br/>Изделия народных промыслов.<br/>Игрушки, муляжи, коллекции и др.</p> |
| <p><b>Кабинет учителя-логопеда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми;</li> <li>• проведение педагогической диагностики;</li> <li>• оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам МОУ.</li> </ul>  | <p>Настенное зеркало с закрывающейся занавеской. Зеркала для индивидуальной работы. Фланелеграф, доска.<br/>Шкаф и стеллаж.<br/>Технические средства (персональный компьютер, принтер, магнитофон). Часы.<br/>Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции и развития речи. Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаика, шнуровки.</p>  |
| <p><b>Музыкально-физкультурный зал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация образовательной деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию;</li> <li>• проведение тематических досугов,</li> <li>• развлечений, театральных представлений, праздников;</li> <li>• проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами;</li> <li>• проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.</li> <li>• проведение семинаров-практикумов для педагогов района города и региона,</li> <li>• проведение заседаний РПМПК и ГПМПК</li> </ul> | <p>Библиотека методической литературы, сборники нот.<br/>Подборка дисков с музыкальными произведениями.<br/>Музыкальный центр. Магнитофон.<br/>Пианино.<br/>Детские музыкальные инструменты.<br/>Музыкальные игрушки.<br/>Музыкально-дидактические игры и пособия.<br/>Различные виды театров.<br/>Атрибуты и детские костюмы.<br/>Мультимедийный проектор с экраном.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация занятий, проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию;</li> <li>• проведение спортивных досугов и праздников;</li> <li>• организация совместной физкультурной деятельности с детьми и родителями;</li> <li>• оказание консультативной и методической помощи родителями педагогам МОУ.</li> </ul> | <p>Игрушки и пособия для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики.</p> <p>Физкультурное оборудование по количеству детей: мячи, кольца, обручи, мешочки с песком, кубики, гантели, гимнастические палки и др.</p> <p>Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания.</p> <p>Гимнастические скамейки.</p> <p>Нестандартное гимнастическое оборудование.</p> <p>Маты.</p> <p>Канаты.</p> <p>Эспандеры.</p> <p>Сетка для игр с мячом.</p> <p>Спортивные тренажеры.(Беговая дорожка, гребной тренажер, велотренажер, степпер, батут ).</p> <p>Массажеры.</p> |
|--|---|

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Современное оборудование дает много преимуществ для качественного осуществления образовательного процесса. Это образовательные ресурсы сети Интернет, использование в работе современных технологий. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители. Детский сад оснащен 4 персональными компьютерами.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и изолятор, оснащенными необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. МОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники № 1, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей к условиям детского сада

#### **Проводятся профилактические мероприятия:**

*Старшей медицинской сестрой:*

- ❖ осмотр детей во время утреннего приема;
- ❖ антропометрические замеры
- ❖ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ❖ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ❖ профилактические мероприятия.

В МОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах МОУ имеются спортивные уголки, оснащенные разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Весь детский контингент МОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

### **Организации питания**

В МОУ организовано 4-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется 20-дневное меню, утвержденное заведующим МОУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде.

### **Оценка материально-технической базы**

Здания детского сада имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Участки освещены, имеются игровые площадки, теневые навесы.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

Имеются технические средства обучения: магнитофон-2, музыкальный центр, проектор, 4 компьютера, 4 принтера.

Группы МОУ постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В МОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

МОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей;

#### **Соблюдение в МОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.